

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
МДОУ «Детский сад №1»
02 сентября 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад №1»
Левкина Ю.Ю.
02 сентября 2021 год



Рабочая программа

Воспитателей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Гловяк В.М., Калганова И.В.

Старший воспитатель: Гальцева В.В.

Петрозаводск 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого -педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Ш124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- АООП ДО ДОУ.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -352с.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок» муниципального образования города Петрозаводска (утвержден Постановлением Главы Петрозаводского городского округа № 162 от 15.01.2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно - трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;

Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; Уважительное отношение к результатам детского творчества; Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

Координация подходов детей в условиях МДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Соблюдение преемственности в работе группы младшего возраста и других дошкольных групп детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие,

речевое развитие,

познавательное развитие,

художественно-эстетическое

физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей второй младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они

скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. Примерный режим дня во второй младшей группе.

Режим дня	время
Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	07.30-08.14
Утренняя гимнастика	8.14-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.15
Возращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	16.50-18.00

1.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей от 3 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке детского сада, во время прогулки.

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим ФЭМП	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1/2	18
	Аппликация	1/2	18
	Музыкальное развитие	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционное развитие	1	36
ИТОГО		11	396

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1 Образовательная область «Физическое развитие» во второй младшей группе

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические

упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы работы с детьми 3 - 4 лет

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика, игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения.		
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа с элементами движений, чтение, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, контрольно – диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	10 – 15 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			40 мин
Развитие физических качеств			40 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения	Подгрупповая, индивидуальная	10 - 15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 – 15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня		40 мин
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные игры и упражнения		40 мин

Направление психолого-педагогической работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Работа с родителями
Утренняя гимнастика	Беседы	Беседы	Родительское собрание
Подвижные игры.	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Консультации для родителей групповые и индивидуальные
Физминутки.	Заучивание потешек	Заучивание потешек	Информационные стенды
Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры	Дидактические игры	Памятки для родителей
Артикуляционная гимнастика	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	
Дыхательные упражнения	Гигиенические процедуры		
Закаливающие процедуры			
Гигиенические процедуры			
Прогулки			

**Планирование занятий по Физическому развитию в зале
в младшей группе для детей 3-4 лет**

СЕНТЯБРЬ				
Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	без предметов (б/п)	б/п	с кубиком	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров или реек) длина - 2,5 м, ширина - 25 см. 2. Длина дорожки 3 м ходьба и бег («по мостику»).	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя,- ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони мяч»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или др. игрушка.	Ходьба за отличивш. ребенком, в руках у которого большой мяч.	«Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения).	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями и.

ОКТАБРЬ				
Задачи	Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках			
ОРУ	с кубиками	б/п	с б мячами	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.1 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира	1.Прокатывание мячей друг другу. 2.Ползание на четвереньках: - прямо (5 м); -«змейкой» между предметами	- 1 Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). - Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см).	1.1 Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м.
Подвижные игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба друг за другом колонной	«Угадай, чей голосок?»	Ходьба по массирующим коврикам

НОЯБРЬ				
Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег врассыпную.			
ОРУ	с кубиками	с обручами	с флажками	б/п
№занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м).	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ловить мяч и бросать его обратно друг другу или тренеру (расстояние 0,5 м). 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»	1. Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ш. - 20 см), руки на поясе.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы)	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой домик»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.

ДЕКАБРЬ				
Задачи	Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
ОРУ	с кубиками	с кубиками	б/п	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске или скамейке (шириной - 15 см). 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Прыжки на 2-х ногах через шнуры 5-6 штук.	1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2. Катание мячей в прямом направлении. 3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).	1. Подлезание под шнур (высота 50 см); дугу. 2. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.	1. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Воробышки и кот»
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»

	ЯНВАРЬ			
Задачи	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезание под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п	с флажками	с мячом	с погремушками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по доске (шириной - 20 см), приставляя пятку к носку. 3. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. 4. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча вокруг предмета. 2. Прыжки со скамейки (высотой - 15 см), движение рук свободно. 3. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой. 4. Подлезание под шнур (высотой - 40 см).	1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м). 2. Подлезание под дуги (высотой - 40-50 см). 3. Ходьба по ребристой доске. 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3. Игровое упражнение «Добеги до кегли».
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.

ФЕВРАЛЬ				
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы).			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег в рассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	с обручами	с мячом	б/п	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба между кубиками (4-5 шт.). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20 см). 4. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4 м). 4. Ходьба по доске, положенной на пол, руки на пояс.	1. Ходьба между кубиками, руки на пояс. 2. Ползание на четвереньках под дугой (4 м). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.
Подвижные игры	«Птички в гнездышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

МАРТ				
Задачи	Учить прыжкам в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	с кубиками	с мячом	б/п	на скамейке с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. 3. Прыжки в длину с мячом (расст. - 25 см). 4. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1. Лазание по наклонной лестнице (со страховкой). 2. Ходьба с перешагиванием через шнуры. 3. Лазание по наклонной лестнице (с минимальной страховкой). 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой). 4. Прыжки через «ручеек» (с места) расст. - 30 см.
Подвижные игры	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Светит солнышко в окошко», «Лягушки»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонну по одному с движением рук.	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флажок»

АПРЕЛЬ				
Задачи	Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперед.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба приставными шагами вперед.			
ОРУ	с мячом	с обручем	с погремушками	б/п
№2 занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
Малоподвижные игры	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.

МАЙ				
Задачи	Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу; враспынную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	с обручем	с погремушками	с мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст.15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание «Найди свой домик»: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину, в ящик.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой - 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»

**Планирование занятий по Физическому развитию на улице
в младшей группе для детей 3-4 лет**

месяц	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь (комплекс №1)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза). 2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте) <p>-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.</p> <p>-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж. 	1
Сентябрь (комплекс №2)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2. Игровые упражнения. <p>- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)</p> <p>- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)</p> <p>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч. 	1
Октябрь (комплекс №3)	<p>Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне. 	1

	<p>2. Упражнения:</p> <p>-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)</p> <p>-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)</p> <p>П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)</p> <p>1. Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>	
Октябрь (комплекс №4)	<p>Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)</p> <p>-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)</p> <p>-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)</p> <p>-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок</p>	1
Ноябрь (комплекс №5)	<p>Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>-«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)</p> <p>-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)</p> <p>-П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).</p> <p>-П/и «Наседка и цыплята» (2р)</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»</p>	1

	(воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).	
Ноябрь (Комплекс № 6)	<p>Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р) -« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р) -П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р) -П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»). Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р). 3. Ходьба в колонне за воспитателем. 	
Декабрь (комплекс №7)	<p>Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р). <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. -П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р) 3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада. 	
Декабрь (комплекс № 8)	<p>Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза. 2. -Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р). <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки по ровненькой дорожке. -П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, 	1

	<p>дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).</p> <p>3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>	
<p>Январь (комплекс № 9)</p>	<p>Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.</p> <p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения: -«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р). -«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) -П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»)... дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) -П/и «Лохматый пёс» (2р).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>	1
<p>Январь (комплекс № 10)</p>	<p>Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.</p> <p>1. Ходьба парами, бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения: -«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р) -«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р). -П/и «У медведя во бору» (2-3р). -П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).</p>	1
<p>Февраль (комплекс № 11)</p>	<p>Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2. Упражнения: -«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р) -«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть,</p>	1

	<p>обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)</p> <p>- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)</p> <p>-П/и «Лохматый пёс» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.</p>	
Февраль (комплекс № 12)	<p>Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.</p> <p>1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.</p> <p>2. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Дети бегают враспынную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).</p> <p>1. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p>	1
Март (комплекс № 13)	<p>Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.</p> <p>1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.</p> <p>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <p>1. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.</p> <p>«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом</p>	1
Март (комплекс № 14)	<p>Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.</p> <p>1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.</p> <p>Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).</p> <p>1. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).</p>	1
Апрель (комплекс № 15)	<p>Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.</p> <p>1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному,</p>	1

	<p>перешагивая через кубики. Бег друг за другом.</p> <p>2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).</p> <p>«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).</p> <p>1. Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	
Апрель (комплекс № 16)	<p>Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.</p> <p>1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>1. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	1
Май (комплекс № 17)	<p>Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.</p> <p>Закреплять медленный бег в рассыпную. Развивать у детей координацию.</p> <p>1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.</p> <p>2. Игра с мячами: -подбрасывание вверх 2мя руками; -отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобилях в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	1
Май (комплекс № 18)	<p>Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.</p> <p>1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).</p> <p>2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.</p> <p>Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).</p> <p>1. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p>	1

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать Воспитанникам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у Воспитанников положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить Воспитанников с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Примерная тематика игр-ситуаций

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
Сентябрь	Наши куклы	Травка-муравка
	Перед сном	Лягушка на болоте
	У куклы Вари день рождения	Жили гуси у бабуси
	Мама и дочка	Где ночует солнце
Октябрь	Пора обедать	Мокрые дорожки
	В детском саду	Кто из нас из овощей...
	Что за чем?	Ветер-ветерок
	Завтрак для всех	Музыкальная шкатулка
Ноябрь	Мама пришла с работы	Храбрые портные
	Бабушка приехала	В магазине игрушек
	Папа хороший хозяин	Коза -дереза
	Что у нас на обед	Первый ледок
Декабрь	Мамы укладывают детей спать	Знакомые герои
	Ежик и котик	Морозные деньки
	Цыпленок и щенок	Елочки в лесу
	Поросенок потерялся	Новогоднее представление
Январь	Поможем зайке	Сказки матушки- метели
	В супермаркете	Котик на печке песни поет
	У прилавка	Варя пришла в театр
	Новые товары	Три лисицы-мастерицы
Февраль	Вежливый продавец	Тихая песня

	Игра в больницу «Вызов на дом»	Варя-повариха
	Процедурный кабинет	Тили бом
	У зубного врача	Веселая ярмарка
Март	Ателье	Короб со сказками
	Ремонт обуви	Чьи детки
	Ремонт машин	Вот уж зимушка приходит
	Красивая стрижка	Валя у парикмахера
Апрель	Привезли новые шампуни	Городок игрушек
	Стрижка для собаки	Приветливый ручей
	На почте	Зоопарк
	На почте	Волшебная дудочка
Май	Поздравляем маму	Солнышко появилось
	Посылка для мишек	Лети, мотылек
	Кто шофер?	Дружные соседи
	Железная дорога	Будем мы трудиться

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	ПДД
Сентябрь	Беседы: «Опасные предметы»	Подв. игра «Машины и светофоры» Просмотр мультфильмов по ПДД «Смешарики»
Октябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»	Беседа «Только с мамой я гуляю» Занятие «Светофор»
Ноябрь	С/р игра «Скорая помощь»	Чтение потешек и стихов о ПДД Игровые занятия «Безопасные забавы»
Декабрь	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»
Январь	Игра «Идём в гости к бабушке»	Игры «Едем на автобусе»,
Февраль	Чтение произведений на темы безопасности	Игры по ПДД
Март	Игровое развлечение «Незнайка и огонь»	Подв. игра «Машины и светофоры»
Апрель	Занятие «Пожар это беда»	Просмотр мультфильмов по ПДД «Смешарики»
Май	Занятие «Чужие люди»	Праздник «Я пешеход»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» во второй младшей группе

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка,

стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы и организации

- индивидуально; - подгрупповые занятия; - фронтальные занятия.

Содержание работы	Формы работы	Формы организаци и детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>15 мин.</p>
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>15 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)</p>
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>15 мин</p> <p>15 мин</p>

Тематическое планирование занятий
По познавательному развитию (ознакомлению с окружающим)
на учебный год для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Занятие	Лексическая тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад»	
	3	№3	«Наступила осень»	1
	4	№4	«Осень золотая»	1
Октябрь	1	№5	«Осенние листья».	1
	2	№6	«Огород. Овощи».	1
	3	№7	«Что можно приготовить из овощей?».	1
	4	№8	«Сад. Фрукты».	1
	5	№9	«Что можно приготовить из фруктов?».	1
Ноябрь	1	№10	«Домашние животные».	1
	2	№11	«Детеныши домашних животных».	1
	3	№12	«Дикие животные».	1
	4	№13	«Детеныши диких животных».	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима».	1
	2	№15	«Деревья зимой».	1
	3	№16	«Новогодний праздник».	1
	4	№17	«Новогодний праздник».	1
Январь	2	№18	«Транспорт».	1
	3	№19	«Труд взрослых».	1
	4	№20	«Мебель».	
Февраль	1	№21	«Посуда».	1
	2	№22	«Одежда».	1
	3	№23	«День защитника Отечества».	1
	4	№24	«Комнатные растения».	1
Март	1	№25	«Весна наступила».	1
	2	№26	«Мамин праздник».	1
	3	№27	«Моя семья»	1
	4	№28	«Рыбы».	1
Апрель	1	№29	«Деревья весной».	1
	2	№30	«Весенняя одежда и обувь».	1
	3	№31	«Птицы весной».	1
	4	№32	«Насекомые».	1
Май	1	№33	«День победы».	1
	2	№34	«Цветы».	1
	3-4	№35 Повторение и закрепление пройденного материала №36		

Итого: 36 занятий.

**Тематическое планирование занятий по познавательному развитию
(Формирование элементарных математических представлений)
На учебный год для детей 3-4 лет с нарушением зрения**

Месяц	Неделя	Занятие	Тема	Количество часов
Сентябрь	Адаптация детей к условиям и режиму ДООУ			
	1-2	№1, №2	Математика в игре	2
	3	№3	Количество и счет. Один и много. Величина. Большой и маленький. Ориентировка во времени. Утро.	1
	4	№4	Количество и счет. Закрепление: один и много. Величина. Закрепление: большой и маленький. Ориентировка во времени. Закрепление: утро.	1
Октябрь				
	1	№5	Количество и счет. Число 1. Геометрические фигуры. Круг. Ориентировка во времени. День.	1
	2	№6	Количество и счет. Закрепление: Число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: Круг. Ориентировка во времени. Закрепление: День.	1
	3	№7	Количество и счет. Закрепление: один, много. Величина. Высокий, низкий. Закрепление: большой, маленький. Ориентировка во времени. Вечер.	1
	4	№8	Количество и счет. Закрепление: один, много. Величина. Закрепление: высокий, низкий. Ориентировка во времени. Закрепление: вечер.	1
	5	№9	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Ориентировка во времени. Ночь.	1
Ноябрь				
	1	№10	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	1

			Ориентировка во времени. Закрепление: ночь.	
	2	№11	Количество и счет. Число 2. Величина: толстый, тонкий. Ориентировка в пространстве: Слева, справа, на, под.	1
	3	№12	Количество и счет. Закрепление: число 2. Величина. Закрепление: толстый, тонкий. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, на, под.	1
	4	№13	Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень.	1
Декабрь				
	1	№14	Количество и счет. Сравнение чисел 1 и 2. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник. Ориентировка во времени. Зима.	1
	2	№15	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Ориентировка во времени. Закрепление: зима.	1
	3	№16	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	1
	4	№17	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, наверху.	1
Январь				
	2	№18	Количество и счет. Закрепление: Число 3. Величина. Закрепление: большая, поменьше, маленькая. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа, наверху, внизу.	1
	3	№19	Количество и счет. Сравнение чисел 2и 3. Количество и счет. Сравнение чисел 1 и 2.	1

			Логическая задача.	
	4	№20	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Закрепление: зима.	1
Февраль				
	1	№21	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры. Закрепление: квадрат. Ориентировка во времени. Закрепление: утро.	1
	2	№22	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Геометрические фигуры. Закрепление: квадрат. Логическая задача.	1
	3	№23	Количество и счет. Закрепление: Число 4. Величина. Закрепление: высокий, низкий. Ориентировка во времени. Закрепление: день.	1
	4	№24	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление: вечер.	1
Март				
	1	№25	Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большая, поменьше, маленькая. Ориентировка во времени. Весна.	1
	2	№26	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление: весна.	1
	3	№27	Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1
	4	№28	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление:	1

			Утро, день, вечер, ночь.	
Апрель				
	1	№29	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	1
	2	№30	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Закрепление: Утро, день, вечер, ночь.	1
	3	№31	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Времена года.	1
	4	№32	Количество и счет. Закрепление: число 5. Величина. Закрепление: широкий, узкий. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	1
Май				
	1	№33	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Величина. Закрепление: тонкий, толстый. Ориентировка во времени. Закрепление: Утро, день, вечер, ночь.	1
	2	№34	Количество и счет. Закрепление: число 5. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Закрепление: времена года.	1
	3-4	№335 №36	Закрепление пройденного материала	1

Итого: 36 занятий

2.4 Образовательная область «Речевое развитие» во второй младшей группе

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и

родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы организации:

- индивидуально; - подгрупповые занятия; - фронтальные занятия.

Формы работы и организации

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Формирование и развитие средств общения (развитие речи)	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра Интегративная деятельность	подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		
Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Ситуация общения Ситуативный разговор Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч – 2ч 10 мин

Самостоятельная деятельность детей

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Активизация словаря, форм связной речи (развитие речи)	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации (развитие речи)	Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра		

**Тематическое планирование занятий
по развитию речи
на учебный год для детей 3-4 лет.**

	Неделя	Занятие	Лексическая тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад».	
	3 4	№3 №4	«Наступила осень» «Осень золотая»	1 1
Октябрь	1	№5	«Осенние листья».	1
	2	№6	«Огород. Овощи».	1
	3	№7	«Что можно приготовить из овощей?».	1
	4	№8	«Сад. Фрукты».	1
	5	№9	«Что можно приготовить из фруктов?».	1
Ноябрь	1	№10	«Домашние животные».	1
	2	№11	«Детеныши домашних животных».	1
	3	№12	«Дикие животные».	1
	4	№13	«Детеныши диких животных».	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима».	1
	2	№15	«Деревья зимой».	1
	3	№16	«Новогодний праздник».	1
	4	№17	«Новогодний праздник».	1
Январь	2	№18	«Транспорт».	1
	3	№19	«Труд взрослых».	1
	4	№20	«Мебель».	
Февраль	1	№21	«Посуда».	1
	2	№22	«Одежда».	1
	3	№23	«День защитника Отечества».	1
	4	№24	«Комнатные растения».	1
Март	1	№25	«Весна наступила».	1
	2	№26	«Мамин праздник».	1
	3	№27	«Моя семья»	1
	4	№28	«Рыбы».	1
Апрель	1	№29	«Деревья весной».	1
	2	№30	«Весенняя одежда и обувь».	1
	3	№31	«Птицы весной».	1
	4	№32	«Насекомые».	1
Май	1	№33	«День победы».	1
	2	№34	«Цветы».	1
	3-4	№35 Повторение и закрепление пройденного материала №36		

Итого: 36 занятий

Перспективно-тематический план по художественной литературе

1. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
2. Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.
3. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.
4. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.
5. Формировать интерес к книгам.

№	тема	цели
1	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» в обр. К. Ушинского.	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку
4	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия
5	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия
6	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

7	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.
8	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее
9	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка. »	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогает преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
10	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».
11	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).
12	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.
13	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка.
14	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака.	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев.
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.
16	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок).
17	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

19	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
20	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детенышам, попавшим в беду.
21	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
23	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.
24	Чтение русской народной сказки «Коза дереза».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза», вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана; мал удалец, да храбрец).
25	Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический вкус.
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
27	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый -полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок — живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.
28	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.

29	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.
30	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух.
31	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.
32	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
33	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.
34	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить сопровождать чтение (слушание)
		рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.
35	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.
36	Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.

2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» во второй младшей группе

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному

искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов

и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы работы и организации

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют		15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей,	выбор наиболее		15 мин через

детского творчества в изобразительной деятельности (аппликация)	привлекательных предметов.		неделю
---	----------------------------	--	--------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности аппликации	которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		

**Тематическое планирование занятий по Художественно-эстетическому развитию
во 2 младшей группе для детей 3-4 лет**

Рисование

Месяц	неделя	занятие	тема	Количество часов
Сентябрь	1-2	№1-2	Адаптация детей к условиям и режиму ДОУ	1
			Игровые занятия «Умелые пальчики»	1
	3	№3	«Осенние деревья»	1
	4	№4	«Осенние листья»	1
Октябрь	1	№5	«Осенний дождик»	1
	2	№6	«Листопад»	1
	3	№7	«Овощи»	1
	4	№8-9	«Фрукты»	2
Ноябрь	1	№10	«Котик»	1
	2	№11	«Мячики для котят»	1
	3	№12	«Ежик»	1
	4	№13	«Грибы для ежика»	1
Декабрь	1	№14	«Наступила зима»	1
	2	№15	«Снег»	1
	3	№16	«Бусы на елку»	1
	4	№17	«Украсим елку»	1
Январь	2	№18	«Снеговик»	1
	3	№19	«Зайчик»	1
	4	№20	«Поезд»	1
Февраль	1	№21	«Забор возле дома»	1
	2	№22-23	«Украсим посуду»	2
	3	№24	«Украсим одежду»	1
Март	1	№25	«Ласковое солнышко»	1
	2	№26	«Мамин праздник»	1
	3	№27	«Букет для мамы»	1
	4	№28	«Рыбы»	1
Апрель	1	№29	«Весенние сосульки»	1
	2	№30	«Птицы»	1
	3	№31	«Скворечник для птиц»	1
	4	№32	«Украсим пасхальные яйца»	1
Май	1	№33	«Праздничный салют»	1
	2	№34	«Цветочная поляна»	1
	3-4	№35-36	Повторение и закрепление пройденного материала	1 1

Итого: 36 занятий

Лепка

Месяц	неделя	занятие	тема	Количество часов
Сентябрь		Адаптация детей к условиям и режиму МДОУ «Наш детский сад».		
	1	№1	«Воздушные шарики»	1
	3	№2	«Осенний дождь»	1
Октябрь	1	№3	«Яблоки для ежика»	1
	3	№4	«Овощи»	1
Ноябрь	1	№5	«Фрукты и овощи»	1
	3	№6	«Ежик»	1
Декабрь	1	№7	«Снежинки»	1
	3	№8	«Новогодние игрушки»	1
Январь	1	№9	«Зайчик»	1
	3	№10	«Снеговик»	1
Февраль	1	№11	«Вкусный пирог»	1
	3	№12	«Украсим платье»	1
Март	1	№13	«Волшебный цветок»	1
	3	№14	«Рыбы»»»	1
Апрель	1	№15	«Капель»	1
	3	№16	«Птицы»	1
Май	1	№17	«Самолет»	1
	3	№18	«Цветы»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала			

Итого: 18 занятий

Аппликация

Месяц	неделя	занятие	тема	Количество часов
Сентябрь		Адаптация детей к условиям и режиму ДОУ «Наш детский сад».		
	2	№1	«Воздушные шарик»	1
	4	№2	«Осенние листья»	1
Октябрь	2	№3	«Листопад»	1
	4	№4	«Консервируем овощи»	1
Ноябрь	2	№5	«Фрукты»	1
	4	№6	«Котик»	1
Декабрь	2	№7	«Падающий снег»	1
	4	№8	«Новогодняя открытка»	1
Январь	2	№9	«Снеговик»	1
	4	№10	«Поезд»	1
Февраль	2	№11	«Украсим чашки»	1
	4	№12	«Открытка на 23 февраля»	1
Март	2	№13	«Открытка на 8 марта»	1
	4	№14	«Подарок маме»	1
Апрель	2	№15	«Птицы»	1
	4	№16	«Пасхальное яйцо»	1
Май	2	№17	«Праздничный салют»	1
	4	№18	«Букет цветов»	1
Повторение и закрепление пройденного материала				

Итого: 18 занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познавательное»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование

элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Перспективный план работы с родителями младшей группы на учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
День знаний	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели Родители
День знаний ПДД	Профилактика ДДТТ	Сентябрь	Воспитатели Родители
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, составление социального паспорта групп.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятки для родителей «Возрастные особенности детей».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование Образовательный запрос (кружковая работа, допобразование)	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание №1 «Возрастные особенности психического развития детей. Задачи воспитания и обучения в рамках ФГОС ДО». Инструктаж.	Повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей. Повышать родительскую компетентность в вопросах соблюдения ПДД, безопасности.	Сентябрь	Воспитатели Родители

Консультации для родителей на сайте ДОУ(консультпункт, вопросы и ответы)	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников	ежеквартально	Педагоги ДОУ
Выставка конкурс «Дары Осени»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
Участие в исследовательско-познавательных проектах «Что я знаю о себе »	Привлечение родительского интереса к познавательному развитию детей; Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам познавательного развития воспитанников.	В течение года	Воспитатели Родители
Анкетирование родителей	определения зоны информативной помощи в рамках внедрения ФГОС ДО.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Оформление группового информационного стенда	- Привлечение родительского интереса к проблемам развития ребенка-дошкольника; - Распространение педагогических знаний среди родителей.	В течение года	Воспитатели Родители
Групповые консультации (по плану)	Пропаганда психолого-педагогических знаний. Привлечение внимания семьи к вопросам развития дошкольников.	ежемесячно	Воспитатели, специалисты
Групповое собрание № 2 «Защита прав и достоинств маленького ребенка в семье».	Познакомить с правовыми аспектами воспитания дошкольника. Развивать потребность в триаде «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является главным звеном.	ноябрь	Воспитатели Специалисты Логопед

Рождественские встречи "Колядки на Святки"	- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Январь	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник ко «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель Специалисты
Анкетирование родителей	Знание родителей о проблемах общения дошкольников, о формах социально-ролевого поведения	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Масленица»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Проекты: «Путешествие по Земному шару»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Январь Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители

Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Конкурс поделок «Космос»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
День открытых дверей	- Обогащение педагогических знаний родителей - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.	Май	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание № 3 "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе».	Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить с особенностями проведения летней оздоровительной работы, провести инструктаж.	май	Воспитатели

Литература

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Веракса Н.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
- 2.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В.Гербова
- 3.Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.
- 4.Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.
5. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
- б. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова
- 7.Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)./Т.И.Данилова
- 8Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе. О.А. Соломенникова
9. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность».
- 10.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»